**Criteri valutazione del comportamento** (Scuola Primaria)

|  |  |
| --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | **INDICATORI** |
| OTTIMO | L’alunno/a possiede un eccellente patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.  Partecipa in modo consapevole al proprio processo formativo e collabora attivamente nella classe in vista del conseguimento degli obiettivi comuni. Rispetta puntualmente le regole condivise ed ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella realizzazione di semplici progetti. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| DISTINTO | L’alunno/a possiede un valido patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Partecipa adeguatamente al proprio processo formativo e collabora nel gruppo classe in vista del conseguimento degli obiettivi comuni. Rispetta le regole stabilite ed ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di semplici progetti. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e le rispetta. |
| BUONO | L’alunno/a possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base e, in generale, è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna per portare a compimento le attività proposte.  Partecipa e collabora quasi sempre nel gruppo classe per il conseguimento degli obiettivi comuni. Generalmente rispetta le regole stabilite ed ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna nella realizzazione di semplici progetti. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e le rispetta. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed incontra qualche difficoltà a ricercare nuove informazioni. Porta a termine le attività proposte solo se sollecitato e guidato.  Partecipa e collabora in modo incostante nel gruppo classe per il conseguimento degli obiettivi comuni. Rispetta con fatica le regole stabilite ed ha scarsa cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna nella realizzazione di semplici progetti in modo discontinuo. Stenta a riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a possiede un parziale bagaglio di conoscenze e nozioni di base ed ha difficoltà nel ricercare nuove informazioni. Porta a termine le consegne proposte solo se supportato dall’adulto.  Il suo contributo nel gruppo classe per il conseguimento degli obiettivi comuni è poco adeguato. Disconosce le regole stabilite ed ha limitata cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. L’impegno nella realizzazione di semplici progetti è molto scarso. L’interesse a riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose è quasi nullo. |