

INDICATORI	ITALIANO	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e partecipa proficuamente, coglie pienamente il messaggio scritto e orale, anche implicito. Sa argomentare con ricchezza di contenuti in forma chiara, coerente, coesa; usa un registro linguistico preciso e personale, adeguandolo allo scopo, contestualizzando i contenuti appresi. Riconosce con sicurezza le varie tipologie testuali e le relative strutture linguistiche.	10
LETTURA E COMPRESIONE	Ascolta e partecipa attivamente; elabora il pensiero con facilità e sa argomentare con precisa attinenza al tema dato, usa registri linguistici sempre pertinenti, organizza le conoscenze e le contestualizza. Comprende testi anche complessi, ne individua la tipologia, lo scopo, i messaggi impliciti, le strutture linguistiche.	9
SCRITTURA	Coglie in modo chiaro un messaggio attraverso la lettura e l'ascolto, rielabora con procedure idonee i concetti e si esprime con relativa scioltezza e spontaneità; usa un linguaggio appropriato alla situazione comunicativa, riconosce gli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali e ne individua i concetti chiave.	8
USO DEL LESSICO	Coglie in maniera appropriata il messaggio letto o ascoltato, rielabora in modo chiaro i contenuti appresi e li riferisce con linguaggio appropriato e pertinente; decodifica correttamente le varie tipologie testuali; riconosce le strutture grammaticali richieste.	7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Decodifica i testi letti e ascoltati in modo essenziale cogliendone il messaggio globale; rielabora quanto appreso ed espone con ordine e semplicità di contenuti, utilizzando un lessico adeguato, anche se non rigorosamente specifico. Riconosce gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali e le strutture grammaticali di base.	6
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Presta attenzione discontinua e coglie in modo parziale il significato globale di un messaggio scritto o orale; elabora e riferisce quanto appreso, ma in modo disorganico o mnemonico, utilizzando un lessico semplice. Riconosce, se guidato, le varie tipologie testuali e le strutture grammaticali di base.	5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Labile l'attitudine all'attenzione e all'ascolto. Legge meccanicamente e decodifica in modo frammentario e lacunoso. Riferisce quanto appreso in modo disorganico, utilizzando un linguaggio ripetitivo e non sempre idoneo al contesto di riferimento. Non riconosce le strutture grammaticali di base.	4

INDICATORI	STORIA E CITTADINANZA; GEOGRAFIA	VOTO
USO DELLE FONTI	L'alunno usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze coerenti ed efficaci su temi definiti. Utilizza un linguaggio specifico, fornendo informazioni corrette ed articolate. Arricchisce di contenuti le conoscenze già acquisite; individua relazioni tra fenomeni, istituisce confronti, coglie aspetti problematici con rielaborazioni personali. Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona.	10
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno espone i contenuti in modo chiaro, coerente; ordina e collega le informazioni, sa cogliere le relazioni che intercorrono tra fatti, eventi e fenomeni geostorici. Ricerca informazioni e arricchisce di contenuti le conoscenze già acquisite. Usa in maniera appropriata il linguaggio specifico. Promuove l'acquisizione di comportamenti responsabili, democratico-collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà.	9
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno dispone di informazioni utili per presentare in maniera chiara e organica l'argomento richiesto; sa cogliere e descrivere le relazioni tra i fatti e le caratteristiche fondamentali dei fenomeni geostorici. Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Sviluppare il senso civico, la responsabilità individuale e collettiva.	8
ORIENTAMENTO	L'alunno conosce i contenuti in modo organico ma non sempre approfondito; analizza e sintetizza in modo completo le informazioni geostoriche. Sa orientarsi adeguatamente nel tempo e nello spazio. Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.	7
LINGUAGGIO DELLA GEO-STORICITA'	L'alunno espone informazioni essenziali con un linguaggio semplice ma chiaro, adatto a comunicare fatti e fenomeni in modo complessivamente pertinente e corretto; possiede una sufficiente padronanza della dimensione spaziale e temporale. Evidenzia comportamenti corretti nel rispetto delle regole della convivenza civile e democratica.	6
SVILUPPO DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno conosce i contenuti in modo parziale; sa orientarsi complessivamente nel quadro spazio-temporale ma le acquisizioni risultano essenzialmente mnemoniche o approssimative, non coerentemente organizzate. Non adeguata l'acquisizione di comportamenti responsabili e democratico – collaborativi.	5
	L'alunno risponde in modo improprio e incompleto, esprimendosi in maniera disorganica e confusa con un linguaggio approssimativo e generico; non colloca correttamente i fenomeni geografici e gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Si inserisce con difficoltà nella vita sociale non rispettando le regole e le responsabilità.	4

DISCIPLINA: MATEMATICA classi I – II – III			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DECRIETTORI	VOTO
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina.	Capacità di riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina.	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari	10
		Conoscenza completa e approfondita (stabile) dei contenuti disciplinari.	9
		Conoscenza completa degli argomenti	8
		Conoscenza globale (abbastanza completa) dei contenuti di base	7
		Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	6
		Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5
		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari.	3 - 4
2. Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti.	Capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni nuove.	10
		Applicazione di procedimenti regole proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove.	9
		Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti	8
		Applicazione di regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso	7
		Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	6
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante.	5
		Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.	3 - 4
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro	Capacità di comprendere e risolvere i problemi formulando ipotesi e le soluzioni di	Impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni.	10
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti complessi.	9
		Individuare, organizzare strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	8
		Individuare dati e relazioni e formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi Individuare e organizzare i dati di un	7

verifica.	verifica.	problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici	
		Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	6
		Individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e con guida, elaborare procedimenti risolutivi.	5
		Rivelare difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive di in problema nonostante opportuna guida.	3 - 4
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Capacità di comprendere e capire i linguaggi specifici.	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	10
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico	9
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	8
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	7
		Rielaborare le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6
		Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico	5
		Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	3 - 4
		5. COMPETENZE DIGITALI: Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; applica elementi di layouting ed editing; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.
...secondo schemi guidati	7 - 8		
Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5 - 6		
Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	3 - 4		

DISCIPLINA: MATEMATICA – COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO: I NUMERI						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II			CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper operare con i numeri naturali. • Conoscere e saper operare con il sistema di numerazione decimale. • Saper utilizzare l'operazione di elevamento a potenza • Utilizzare in modo consapevole le proprietà delle potenze. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti. • Comprendere e utilizzare il concetto di multiplo e divisore. • Fattorizzare un numero intero. • Calcolare il MCD e mcm 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di frazione come rapporto tra numeri o misure. • Riconoscere il significato di frazioni equivalenti. • Riconoscere il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative (decimale, frazione, percentuale). • Saper operare con i numeri razionali. • Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti. • Conoscere e comprendere il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. 			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper operare in Q. • Conoscere e saper operare in R. • Risolvere espressioni con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni 	
C.M.1 COMPETENZA PROCEDURALE TECNICO APPLICATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con

	parziale e scorretto.	situazioni già note.	parziale.		modo pertinente, corretto e consapevole.	padronanza e rigore.
--	-----------------------	----------------------	-----------	--	--	----------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere nelle quattro operazioni quelle dirette e quelle inverse, con relative proprietà. Saper effettuare stime del risultato di operazioni in N. Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi. 		<ul style="list-style-type: none"> Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi. Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi. Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 		
C.M.2						
COMPETENZA LOGICO OPERATIVA (MODELLIZZAZIONE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II			CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti. Iniziare a utilizzare la scrittura di un numero in notazione scientifica. Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico delle parentesi. Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico. 		<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti. Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico. Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico. 			<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti. Conoscere e utilizzare in modo consolidato il linguaggio simbolico. Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico. Utilizzare la notazione scientifica in contesti diversi. 	
C.M.3 COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse ed efficaci.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II			CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane (rette, semirette, segmenti, angoli...). Conoscere e utilizzare opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano. 		<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare sulla Conoscere le proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri). Riconoscere e saper confrontare figure piane anche sul piano cartesiano. Calcolare perimetri e aree in situazioni semplici e concrete. Calcolare l'area di una figura scomponendola in figure elementari. Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora in situazioni anche concrete. 			<ul style="list-style-type: none"> Conoscere proprietà di circonferenza e cerchio. Conoscere i poligoni inscritti e circoscritti Conoscere il significato di pi greco. Calcolare la lunghezza della circonferenza e di un arco, l'area del cerchio e di un settore e ampiezza del corrispondente angolo al centro. Conoscere il significato di figure simili e saperle riconoscere. Individuare le relazioni tra perimetri e aree in poligoni simili. Conoscere le proprietà di figure solide (prismi, piramidi, cilindro, cono). Calcolare l'area e il volume di prismi, piramidi, cilindro, cono. Riconoscere e saper confrontare figure geometriche anche sul piano cartesiano. 	
C.M.1 COMPETENZA PROCEDURALE TECNICO APPLICATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

	scorretto.	procedendo in modo meccanico.	corretto, non solo in situazioni note.	in situazioni più articolate.	pertinente, corretto e consapevole.	
--	------------	-------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II			CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi (segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari,). Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche. 		<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi. Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche. Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame. Saper stimare una misura in contesti differenti. Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale. 			<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi. Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche. Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame. Saper stimare una misura in contesti differenti. Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale. 	
C.M.2						
COMPETENZA LOGICO OPERATIVA (MODELLIZZAZIONE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste. Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico. 		<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste. Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico. 		<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste. Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico. 		
C.M.3						
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza. Riconoscere relazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> Individua, descrive, costruisce relazioni significative tra grandezze. Conosce e distingue il significato di rapporto tra grandezze omogenee e 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, descrivere, costruire relazioni significative tra grandezze. Conoscere il significato di funzione. Riconoscere le relazioni di proporzionalità diretta, inversa e

<p>parallelismo e perpendicolarità.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di congruenza tra figure geometriche. 	<p>non omogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce il significato di proporzione e lo sa applicare. Conosce, utilizza e trasforma formule, interpretandone il significato (numeriche, geometriche, fisiche,...). 	<p>quadratica in contesti differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere. Saper operare con i monomi ed i polinomi. Saper risolvere equazioni intere di primo ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili. Saper verificare la radice di un'equazione. 				
C.M.1 COMPETENZA PROCEDURALE TECNICO APPLICATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche semplici. Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti. Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti. Esprimere in forma generale, utilizzando le lettere, semplici proprietà e regolarità tra grandezze in esame. Riconoscere relazioni note tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.

C.M.2 COMPETENZA LOGICO OPERATIVA (MODELLIZZAZIONE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> Avvio all'utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...). Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare punti sul piano. Utilizzare il piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze. 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...). Applica le riproduzioni in scala di cui comprende il significato come rapporto tra grandezze omogenee. Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere relazioni tra grandezze in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...). Usare e comprendere il linguaggio specifico connesso al nucleo. Usare le coordinate cartesiane per descrivere l'andamento di funzioni.

C.M.3 COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Comprende ed utilizza il linguaggio	Comprende ed utilizza il linguaggio	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.				

matematico con grande difficoltà.	matematico in modo incerto e confuso.	linguaggio matematico in contesti semplici e noti.	linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II			CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare i dati raccolti in semplici indagini. Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste. Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica in diversi contesti. 		<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere e organizzare i dati relativi a semplici indagini, utilizzando tabelle e schemi adeguati. Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi. Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica in diversi contesti. Saper calcolare le percentuali relative a una semplice raccolta di dati. 			<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere e organizzare i dati relativi a indagini, utilizzando tabelle e schemi adeguati. Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato e consapevole, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi. Saper calcolare la frequenza relativa e percentuale relativa ad una raccolta di dati. Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica, moda e mediana in diversi contesti. Saper calcolare la probabilità di un evento. 	
C.M.1 COMPETENZA PROCEDURALE TECNICO APPLICATIVA (COMCETTI E PROCEDURE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce e non sa	Conosce e usa tecniche,	Conosce e utilizza tecniche,	Conosce e utilizza tecniche,	Conosce e utilizza tecniche,	Conosce e utilizza tecniche,	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

utilizzare i contenuti.	procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico.	procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole.	
-------------------------	---	--	---	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno. 		<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno. 		<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno. Utilizzare il calcolo della probabilità per risolvere semplici problemi su situazioni aleatorie. 		
C.M.2						
COMPETENZA LOGICO OPERATIVA (MODELLIZZAZIONE)						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, ...). Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico 		<ul style="list-style-type: none"> Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi...). Saper utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico. 		<ul style="list-style-type: none"> Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi...). Saper utilizzare in modo consapevole ed efficace il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico. 		
C.M.3						
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVI SPECIFICI E INDICATORI	DECRIITTORI	VOTO
1. Conoscenza degli elementi propri delle discipline.	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	10
	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari. disciplinari.	9
	L'alunno conosce in modo completo i contenuti	8
	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.	7
	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	6
	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	5
	L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari.	4
	L'alunno conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i contenuti disciplinari.	3
2. Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti.	Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.	10
	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.	9
	Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse".	8
	Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.	7
	Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.	6
	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.	5
	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali.	4
	Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.	3
3. Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".	10
	Sa organizzare autonomamente esperimenti Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.	9
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	8
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	7
	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle	6

	ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.		
	Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.		5
	Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato		4
	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto		3
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.		10
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.		9
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.		8
	Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.		7
	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.		6
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.		5
	Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.		4
	Ha difficoltà ad esprimersi con un linguaggio corretto e non è in grado di decodificare semplici informazioni.		3
COMPETENZE DIGITALI: Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
	L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; applica elementi di layouting ed editing; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	...autonomamente, in modo personale e creativo	9 – 10
		...secondo schemi guidati	7 – 8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5 - 6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	3 - 4

DISCIPLINA: SCIENZE – COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO: CHIMICA E FISICA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II			CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo scientifico sperimentale Conoscere la materia e alcune sue proprietà (massa, volume). • Conoscere gli stati fisici della materia e alcune loro caratteristiche. • Conoscere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi 		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la natura corpuscolare della materia. Conosce la tavola periodica degli elementi. • Conosce il significato di legame chimico tra atomi. • Conosce la legge di conservazione della massa. • Descrive semplici reazioni chimiche. • Conosce il significato di soluzione e concentrazione di una soluzione. • Conosce alcuni importanti composti organici e riconosce la loro importanza nel mondo dei viventi (zuccheri, grassi, proteine ...) 			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del moto rispetto ad un sistema di riferimento. • Conoscere le caratteristiche del M.R.U. e la sua legge oraria. • Conoscere la definizione di forza, i suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura 	
C.S.1						
OSSERVARE CONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI APPERTENENTI ALLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce correttamente i contenuti e e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua in natura e saperlo descrivere. Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza. Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi. 		<ul style="list-style-type: none"> Ripresa e approfondimento dei contenuti di prima 		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fenomeni celesti più evidenti. Riconoscere le zone sismiche e vulcaniche del pianeta Terra, collegandole alla teoria della tettonica delle zolle. Comprendere la storia geologica della Terra e distinguere minerali, rocce e fossili 		
C.S.2						
ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE I FENOMENI NATURALI FORMULANDO IPOTESI E UTILIZZANDO LE CONOSCENZE ACQUISITE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole.

NUCLEO TEMATICO: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le proprietà dell'acqua. Conoscere la 	<ul style="list-style-type: none"> Ripresa e approfondimento dei contenuti di prima. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il sistema solare. Conoscere le leggi che regolano il movimento dei pianeti. Conoscere origine, struttura ed evoluzione della Terra.

composizione e le proprietà dell'aria. <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta. 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la teoria della tettonica delle zolle. Conoscere fenomeni tellurici e vulcanici 				
C.S.1						
OSSERVARE CONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI APPERTENENTI ALLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua in natura e saperlo descrivere. Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripresa e approfondimento dei contenuti di prima 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fenomeni celesti più evidenti. Riconoscere le zone sismiche e vulcaniche del pianeta Terra, collegandole alla teoria della tettonica delle zolle. Comprendere la storia geologica della Terra e distinguere minerali, rocce e fossili

<ul style="list-style-type: none"> Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi. 						
C.S.2						
ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE I FENOMENI NATURALI FORMULANDO IPOTESI E UTILIZZANDO LE CONOSCENZE ACQUISITE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole.

NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze tra viventi e non viventi, Conoscere la cellula e la sua struttura. Conoscere e saper distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze tra viventi e non viventi. Conoscere la cellula e la sua struttura. Conoscere e saper distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze tra viventi e non viventi. Conoscere la cellula e la sua struttura. Conoscere e saper distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi. Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque Regni. Saper individuare il Regno di appartenenza di un vivente

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque Regni. • Saper individuare il Regno di appartenenza di un vivente 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque Regni • Saper individuare il Regno di appartenenza di un vivente 				
C.S.1						
OSSERVARE, CONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI APPERTENENTI ALLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare. • Evidenziare le differenze e le analogie tra cellule vegetali e animali. • Riconoscere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare. • Evidenziare le differenze e le analogie tra cellule vegetali e animali. • Riconoscere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare. • Evidenziare le differenze e le analogie tra cellule vegetali e animali. • Riconoscere le principali caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione

caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione		caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione				
C.S.2						
ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE I FENOMENI NATURALI FORMULANDO IPOTESI E UTILIZZANDO LE CONOSCENZE ACQUISITE						
ELEMENTARE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE - LINGUE STRANIERE		CLASSI PRIME-SECONDE – TERZE
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE		SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE o SPAGNOLO
OBIETTIVI SPECIFICI	DESCRITTORI	VOTO
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE RICEZIONE/ COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	Comprende il messaggio in modo preciso e completo Descrive una situazione con ottima padronanza del lessico e dell'intonazione Usa in modo appropriato strutture e funzioni linguistiche Individua ed interpreta informazioni in modo completo	10/9
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	Comprende il messaggio in modo completo Descrive una situazione con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione Usa in modo quasi sempre corretto strutture e funzioni linguistiche Individua ed interpreta informazioni in modo quasi completo	8
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo Descrive una situazione con discreta padronanza del lessico e dell'intonazione Usa in modo abbastanza corretto strutture e funzioni linguistiche Individua ed interpreta informazioni in modo abbastanza completo	7
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	Comprende il messaggio in modo preciso e completo Descrive una situazione con ottima padronanza del lessico e dell'intonazione Usa in modo appropriato strutture e funzioni linguistiche Individua ed interpreta informazioni in modo completo	6
	Comprende il messaggio in modo globale Descrive una situazione con una modesta padronanza del lessico e dell'intonazione Usa in modo non sempre corretto strutture e funzioni linguistiche Individua ed interpreta informazioni in modo non sempre completo	5
	Comprende solo in parte le informazioni principali di un messaggio Descrive una situazione con carente padronanza del lessico e dell'intonazione Conosce solo alcune strutture e funzioni linguistiche che non applica in modo appropriato Non sempre individua collegamenti	4
	Comprende a stento messaggi semplici Descrive una situazione con scarsa padronanza del lessico e dell'intonazione e non produce frasi di senso completo Conosce in minima parte funzioni e strutture linguistiche e le applica in modo scorretto Non conosce alcun aspetto della cultura e civiltà	4

ARTE E IMMAGINE

Indicatori	9/10	8	7	6	5
<p>PERCEZIONE VISIVA</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI VISIVI SPECIFICI</p> <p>CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE</p>	<p>Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà comprendendo ed utilizzando in modo corretto i termini specifici. Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive.</p> <p>- Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo completo e dettagliato, comprendendo ed utilizzando correttamente i termini specifici relativi al periodo storico-artistico.</p>	<p>Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà comprendendo ed utilizzando in modo abbastanza corretto i temi specifici. Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive.</p> <p>Rielabora i temi proposti in modo personale. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo abbastanza dettagliato, comprendendo ed utilizzando in modo abbastanza corretto i termini specifici relativi al periodo storico-artistico.</p>	<p>Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà utilizzando i principali termini specifici. Conosce ed applica in modo ancora approssimativo strumenti e tecniche espressive. - Rielabora i temi proposti senza apporti originali. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo globale utilizzando solo i principali termini specifici relativi al periodo storico-artistico.</p>	<p>Osserva in modo parziale messaggi visivi ed elementi della realtà utilizzando i principali termini specifici. Presenta incertezze nell'utilizzo di strumenti e tecniche espressive. Rielabora i temi proposti in modo semplice. Legge parzialmente un messaggio visivo (o un'opera d'arte) e utilizza con semplici termini specifici relativi al periodo storico-artistico.</p>	<p>Osserva in modo solo parziale messaggi visivi ed elementi della realtà utilizzando con difficoltà anche i principali termini specifici. Presenta incertezze nell'utilizzo di strumenti e tecniche espressive. Rielabora i temi proposti in modo poco personale. Legge solo parzialmente un messaggio visivo (o un'opera d'arte) e utilizza con difficoltà anche i principali termini specifici relativi al periodo storico-artistico.</p>

DESCRITTORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: MUSICA

INDICATORI	9/10	7/8	6	5/4
Capacità di leggere, usare, analizzare la notazione	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo semplice	Sa leggere, usare, analizzare la notazione solo con l'aiuto dell'insegnante
Acquisizione e notazione del senso ritmico Capacità di intonazione e/o abilità strumentale	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo semplice	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale solo con l'aiuto dell'insegnante
Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità con scioltezza	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità in modo abbastanza corretto.	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità in modo semplice	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità solo con l'aiuto dell'insegnante
Capacità di intervenire su una data realtà musicale. Capacità di improvvisazione e creazione di materiali sonori.	Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza	Sa creare un messaggio atto allo scopo in modo abbastanza corretto.	Sa creare un messaggio atto allo scopo in modo semplice	Sa creare un messaggio atto allo scopo solo con l'aiuto dell'insegnante

DESCRITTORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ED. FISICA							
INDICATORI	10	9	8	7	6	5	4
L'alunno sa realizzare risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	Applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni	Applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche	Conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni	Conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni	Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni	Esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni	Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice
L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione riferite a Spazio Tempo-Equilibrio Ritmo-Rapidità-Differenziazione	Realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive	Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni	Realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio	Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato	Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice
L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico - sportiva e nello sviluppo di una costruttiva	Ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti	Conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri	Conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra	Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non	Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione	Partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non	Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole

capacità di collaborazione				sempre dimostra di averle interiorizzate	delle regole comuni	conoscendo le regole da rispettare	
L'alunno sa organizzare e rielaborare personale e approfondita del percorso disciplinare	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo autonomamente i contenuti	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo i contenuti i modo pluri -disciplinare	Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito	Conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione	Conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale	Conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta	Non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo

LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione intermedia e finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità ,conoscenze proprie dell'IRC) , l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana; favorisce il confronto interculturale e interreligioso; il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona.

Indicatori	NON SUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7 e 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Partecipazione e interesse. Conoscenza dei contenuti essenziali della religione. Riferimento alle fonti bibliche e ai documenti. Apprezzamento dei valori religiosi. Comprensione e uso del linguaggio specifico.	Partecipazione discontinua. Conoscenza superficiale e incompleta dei contenuti e delle fonti. Parziale apprezzamento dei valori religiosi. Linguaggio della disciplina non sempre corretto.	Partecipazione accettabile. Conoscenza essenziale dei contenuti e delle fonti. Elementare riconoscimento e apprezzamento dei valori religiosi. Linguaggio della disciplina sostanzialmente corretto.	Partecipazione attiva. Conoscenza abbastanza completa dei contenuti e delle fonti. Discreto riconoscimento e apprezzamento dei valori religiosi. Linguaggio della disciplina sostanzialmente adeguato	Partecipazione molto attiva. Conoscenza completa dei contenuti e delle fonti. Adeguate riconoscimento e apprezzamento dei valori religiosi. Linguaggio della disciplina completo.	Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa e da valutazioni personali. Conoscenza completa ed esaustiva dei contenuti e delle fonti. Autonomo riconoscimento e apprezzamento dei valori religiosi. Linguaggio della disciplina completo e accurato.