

## OBIETTIVI MINIMI - STRATEGIE DIDATTICHE

### ALUNNI IN SITUAZIONE DI INSUFFICIENZA NEL PRIMO QUADRIMESTRE

<b>CLASSI PRIME</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE E STRUMENTI</b>
<b>INGLESE</b>	<p>Salutare, presentarsi, descrivere se stessi (caratteri fisici e abbigliamento).</p> <p>Localizzare persone e cose.</p> <p>Parlare di azioni quotidiane.</p> <p>Esprimere capacità e preferenze.</p> <p>Chiedere un permesso.</p> <p>Porre semplici domande.</p> <p>Comprendere ed eseguire ordini.</p> <p>Esprimere l'ora.</p> <p>Contare usando i numeri da 1 a 100.</p> <p>Esprimere possesso.</p>	<p>Forme di saluto.</p> <p>Presente semplice dei verbi ausiliari e dei più comuni verbi ordinari.</p> <p>Preposizioni di stato in luogo.</p> <p>Lessico relativo alle funzioni citate.</p>	<p>Individuazione del livello di partenza del singolo alunno attraverso test scritti e orali.</p> <p>Preparazione di materiale (fotocopie) di recupero conoscenze di base, se presenti, dove si riscontrano carenze.</p> <p>Esercizi di comprensione di semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana, attraverso semplici questionari.</p> <p>Esercizi di trascrizione dei dialoghi letti in classe con puntualizzazione del significato delle parole nuove.</p> <p>Esercizi lessicali basati sull'abbinamento parola – immagine.</p> <p>Esercizi di copiatura per fissare ortografia</p> <p>Esercizi di composizione scritta basati sulla produzione di semplici frasi relativi al vissuto quotidiano.</p> <p>Schede contenenti schemi semplificati delle strutture grammaticali studiate con relativi esercizi.</p> <p>Semplici conversazioni.</p> <p>T/S o S/S.</p> <p>Utilizzo di registratore, cd audio, cuffie e computer.</p>

## OBIETTIVI MINIMI - STRATEGIE DIDATTICHE

### ALUNNI IN SITUAZIONE DI INSUFFICIENZA NEL PRIMO QUADRIMESTRE

<b>CLASSI SECONDE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE E STRUMENTI</b>
<b>INGLESE</b>	<p>Riconoscere alcune azioni della routine quotidiana.</p> <p>Raccontare una giornata tipo.</p> <p>Riconoscere ed esprimere azioni in svolgimento.</p> <p>Esprimere in modo semplice i propri gusti (cibi, bevande, sport, musica...).</p> <p>Comprendere ed usare alcune semplici strutture linguistiche per chiedere e dare indicazioni stradali.</p> <p>Comprendere ed usare semplici espressioni relative al tempo atmosferico.</p> <p>Riconoscere la differenza tra azioni presenti e passate.</p> <p>Esprimere una data, anche legata a ricorrenze.</p>	<p>I più comuni verbi ordinari.</p> <p>Presente semplice e progressivo.</p> <p>Preposizioni di stato in luogo e di tempo.</p> <p>Lessico relativo alle funzioni citate: -cibi, bevande, sport, musica</p> <p>Tempo atmosferico.</p> <p>Attività del tempo libero. Hobby –professioni.</p> <p>Servizi di pubblica utilità.</p> <p>Numeri ordinali, giorni, mesi.</p>	<p>Preparazione di materiale (fotocopie) di recupero conoscenze di base, dove si riscontrano carenze.</p> <p>Esercizi di comprensione di semplici dialoghi attraverso semplici questionari.</p> <p>Esercizi di trascrizione dei dialoghi letti in classe con puntualizzazione del significato delle parole nuove.</p> <p>Esercizi lessicali basati sull’abbinamento parola –immagine, frase immagine.</p> <p>Esercizi di copiatura per fissare ortografia.</p> <p>Esercizi di produzione scritta con utilizzo del lessico noto.</p> <p>Schede contenenti schemi semplificati delle strutture grammaticali studiate con relativi esercizi.</p> <p>Semplici conversazioni. T/S o S/S</p> <p>Utilizzo di registratore, cd audio, cuffie e computer.</p>

**OBIETTIVI MINIMI - STRATEGIE DIDATTICHE  
ALUNNI IN SITUAZIONE DI INSUFFICIENZA NEL PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>CLASSI TERZE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE E STRUMENTI</b>
<b>INGLESE</b>	<p>Comprendere ed usare semplici strutture linguistiche per esprimere azioni presenti, passate, future.</p> <p>Chiedere e dare informazioni relative alla salute.</p> <p>Dare semplici consigli.</p> <p>Fare semplici paragoni.</p> <p>Interagire in semplici conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.</p> <p>Comprendere un semplice testo scritto cogliendone l'argomento e traendone informazioni esplicite.</p> <p>Produrre un semplice testo scritto (lettera, e mail,...) usando un lessico adeguato.</p> <p>Esprimere una possibilità.</p> <p>Fare semplici ipotesi.</p>	<p>Presente semplice e progressivo, passato semplice e futuro</p> <p>Preposizioni di stato in luogo e di tempo.</p> <p>Ampliamento del lessico relativo alle funzioni citate.</p>	<p>Preparazione di materiale (fotocopie) di recupero conoscenze di base, dove si riscontrano carenze.</p> <p>Esercizi di comprensione di semplici brani attraverso semplici questionari.</p> <p>Esercizi di ampliamento lessicale.</p> <p>Esercizi di produzione scritta con utilizzo del lessico noto.</p> <p>Schede contenenti schemi semplificati delle strutture grammaticali studiate con relativi esercizi.</p> <p>Semplici conversazioni. T/S o S/S.</p> <p>Utilizzo di registratore, cd audio, cuffie e computer.</p> <p>Utilizzo del dizionario per il controllo ortografico.</p>