

COMPITI UNITARI

“IL MONDO CHE VORREI”

È sempre più urgente e pressante la necessità di radicare, nella quotidianità di ciascuno, comportamenti che educino al rispetto dell'ambiente in cui viviamo. Perciò, occorre condurre le nuove generazioni, a partire dalla Scuola del I ciclo, a riscoprire quei buoni valori che tengono in vita la speranza di un futuro migliore: è indispensabile che le Istituzioni scolastiche non si accontentino di formare, come recitava la legislazione di qualche anno fa, *i cittadini di domani*. È necessario, invece, dare un'indelebile impronta ai cittadini di oggi: **sapere, saper fare e saper essere**, se coniugati bene tra loro, potrebbero forse ancora offrirci il mondo, e magari, proprio “il mondo che vorremmo”.

I **compiti di realtà** forniscono a docenti e alunni l'opportunità di ritagliare, durante l'anno, un utile spazio laboratoriale per apprendere, approfondire, sperimentare e crescere come individui e come cittadini.

Per questo motivo l'Istituto comprensivo “Galilei-Pascoli” ha scelto di sviluppare in verticale, nel pieno rispetto delle caratteristiche e delle esigenze di ogni ordine di scuola, due tematiche complementari, da trattare nei due periodi dell'anno scolastico: **il rispetto delle regole e la ricerca del benessere**, ingredienti fondamentali per vivere in armonia e a lungo sulla Terra.

I compiti di realtà, così come sono stati progettati, mirano a sviluppare le seguenti COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale: la capacità nella lingua madre di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenze multilinguistiche: la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale: comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di cittadinanza: la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di I grado sono stati fissati obiettivi formativi, contenuti, metodologie e valutazione comuni, come riportato nelle seguenti tabelle:

OBIETTIVI FORMATIVI	 Favorire processi collaborativi e partecipativi per mettere in relazione i fatti per comporre la realtà e riconoscere diverse soluzioni.  Analizzare la realtà in cui vive dal punto di vista naturalistico;  Approfondire le proprie conoscenze;  Mettere in campo originalità e conoscenze per presentare il proprio lavoro.
CONTENUTI	❖ Raccogliere dati; ❖ Selezionare dati significativi; ❖ Organizzare il materiale raccolto; ❖ Elaborare la presentazione; ❖ Preparare il supporto informativo digitale o un prodotto cartaceo.
METODOLOGIA	Attività individuali e di gruppo per stimolare la comunicazione, la collaborazione e la socializzazione.
ASPETTI DA VALUTARE	▪ Recupero delle conoscenze già in possesso; ▪ Comprensione dei testi e delle informazioni; ▪ Correttezza e completezza del prodotto; ▪ Correttezza e autonomia nell'uso delle tecnologie.

INDICATORI DI COMPETENZA

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi (griglie, questionari, interviste), ma devono essere declinati secondo distinti livelli e riferirsi ad aspetti specifici quali:

autonomia (è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace);

relazione (interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo);

partecipazione (collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo);

responsabilità (rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta);

flessibilità (reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali utilizzando in modo originale i materiali);

consapevolezza (è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni).

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Livelli	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
Iniziale	di disturbo	Saltuariamente	Raramente	Se sollecitato	Raramente	Trascurato
Base	Passivo	A volte	A volte	Talvolta	A volte	Disordinato
Intermedio	Attivo	Spesso	Frequentemente	Spontaneamente	Spesso	Ordinato
Avanzato	proattivo	regolarmente	Regolarmente	Di buon grado	Sempre	Organizzato