



## ISTITUTO COMPrensivo “GALILEI - PASCOLI” REGGIO CALABRIA

Agli Alunni e ai loro Genitori Classi TERZE I Grado

Al personale Docente  
Scuola Secondaria di I Grado

Agli Atti e Sito Web

**OGGETTO: Vademecum Esami di Stato nel primo ciclo d’istruzione per l’anno scolastico 2022/2023.**

Si riportano le indicazioni della [nota informativa n.4155 del 10.02.2023](#), con la quale il Ministro dell’Istruzione disciplina lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo per il corrente anno scolastico.

La nota, al fine di favorirne la conoscenza da parte degli alunni e delle loro famiglie, definisce le modalità di espletamento dell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e dai decreti del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017. Nel 2022/2023 l’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tornerà, dunque, a essere configurato secondo le citate disposizioni normative, come di seguito riportate.

### ESPLETAMENTO DELL’ESAME DI STATO

#### PERIODO DI SVOLGIMENTO

L’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolgerà in presenza nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2023.

#### AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi all’esame, in base a quanto previsto dall’articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (ai sensi dell'art.4 del D.P.R. 249/1998);
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

### **Voto di ammissione**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, **considerando il percorso scolastico triennale** compiuto dall'alunna o dall'alunno (art. 6, c. 5, D. Lgs. 62/2017).

Il predetto voto in decimi, dunque, va attribuito tenuto conto del percorso scolastico triennale dell'alunno. A ciò si aggiunga che è attribuito:

- ai soli alunni ammessi all'esame di Stato;
- in coerenza con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF;
- in decimi senza utilizzare frazioni decimali.

Infine, riallacciandosi a quanto detto sopra sulla possibilità di ammissione anche con una o più insufficienze, come si legge anche nella citata nota del 2017 e nel DM 741/2017 (sebbene non richiamato nell'OM), il voto di ammissione può essere anche inferiore a sei decimi.

Gli insegnanti calcoleranno la media dei voti relativi alle discipline di studio di primo, secondo e terzo anno ed effettueranno una media ponderata: 20% per il primo anno, 30

% per il secondo, 50% per il terzo; il numero ottenuto potrà essere arrotondato per eccesso con decimale pari o maggiore a 0,5.

N.B. Nell'ottica della dimensione formativa della valutazione, è opportuno tenere conto del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, considerando una serie di elementi oltre ai voti disciplinari il metodo di studio maturato, l'autonomia raggiunta dall'alunno, il grado di responsabilità manifestato nelle scelte, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, etc.

### **Non ammissione**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Dal tenore letterale della disposizione normativa sopra riportata, così come chiarito nella nota del MI del 10/10/2017 – pubblicata al fine di illustrare le disposizioni del D.lgs. n. 62/2017 e del DM n. 741/2017 – la non ammissione rappresenta un'eccezione ed è possibile ammettere all'esame anche in presenza di una o più insufficienze, fermi restando la competenza del consiglio di classe nello stabilire se la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento sia più o meno grave in base ai criteri deliberati dal collegio docenti e inseriti nel PTOF.

Si ricorda che, se determinante, il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica/attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **LA COMMISSIONE**

La succitata Nota ministeriale non dispone nulla in merito alla costituzione della commissione d'esame, che resta dunque disciplinata dal DM n. 741/2017, che, all'articolo 4, disciplina la costituzione della commissione

d'esame presso ciascuna istituzione scolastica, oltre ad indicare le sedi d'esame.

## **Commissione**

In ciascuna istituzione scolastica è costituita una Commissione d'esame, che è costituita da tutti i docenti dei consigli delle classi terze, compresi i docenti di sostegno, di religione cattolica/attività alternativa e strumento musicale.

L'articolo 4, comma 2, del DM n. 741/2017 riguardo alla composizione della Commissione predispone che essa avvenga in coerenza con quanto previsto dall'articolo 2, commi 3 e 6, del D.lgs. n. 62/2017, che dettano in pratica disposizioni sulla composizione dei singoli consigli di classe ai fini della valutazione finale e intermedia degli alunni.

In base ai suddetti commi, fanno parte dei consigli di classe i docenti curricolari, compresi quelli che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti di sostegno e i docenti di religione cattolica ovvero di attività alternativa. Non ne fanno, invece, parte i docenti di potenziamento e in generale i docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa che, ai fini della valutazione, forniscono elementi informativi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

## **Sottocommissione**

La commissione si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli consigli di classe.

Come già detto, fanno parte dei consigli di classe anche i docenti di religione cattolica.

## **Coordinatori**

Ogni sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore. Questi è delegato dal Presidente a sostituirlo nei lavori della propria sottocommissione in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra sottocommissione.

## **Presidenza commissione**

La commissione è presieduta dal dirigente scolastico della scuola sede d'esame. In caso di reggenza o assenza o impedimento del dirigente scolastico, compresa la sua eventuale nomina come presidente di commissione per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le funzioni di Presidente sono svolte da un collaboratore dello stesso, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del D.lgs. n.165/2001. La norma di riferimento è l'articolo 5 del D.M. n. 183/2019, che ha sostituito l'articolo 4, comma 4 del D.M. n. 741/2017. Pertanto, in un istituto comprensivo può svolgere la funzione di Presidente di commissione qualsiasi docente collaboratore del dirigente scolastico, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 165/2001.

## Compiti del Presidente

In sede di riunione **preliminare**, il Presidente cura molteplici **aspetti formali e sostanziali**. In particolare, dovrà:

1. nominare un eventuale vicepresidente che lo sostituisca in casi di sua assenza temporanea;
2. nominare un segretario che curi la verbalizzazione degli atti d'esame;
3. calendarizzare le date relative alle due prove scritte e alla prova orale, stabilendo anche l'ordine delle classi per i colloqui;
4. assegnare alle sottocommissioni eventuali candidati privatisti (art. 4, O.M. n. 64/2022)
5. individuare le date di un'eventuale sessione suppletiva, da concludersi sempre entro il 30 giugno 2023 (in casi eccezionali entro il termine dell'anno scolastico ossia il 31/08, come prevede l'articolo 11 del D.M. n. 741/2017)
6. nominare un coordinatore per ogni sottocommissione
7. acquisire la documentazione dei consigli di classe, in particolare le programmazioni, le certificazioni relative a PEI e PDP, e farsi relazionare circa eventuali particolari situazioni da tutelare;
8. individuare le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata e/o con disturbo specifico di apprendimento certificato e stabilire i criteri di valutazione delle prove d'esame;
10. stabilire i criteri di attribuzione della lode;
11. verificare la presenza di tutti i commissari e acquisire la loro autodichiarazione circa eventuali condizioni di incompatibilità e conflitto di interessi.

## LE PROVE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

1. prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'art. 7 del [D.M. 741/2017](#);
2. prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'art. 8 del [D.M.741/2017](#);
3. prova scritta articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate, come disciplinata dall'art. 9 del [D.M.741/2017](#);
4. colloquio, come disciplinato dall'ar 10 del [D.M. 741/2017](#).

## PROVE SCRITTE

**Prova scritta relativa alle competenze di Italiano** (durata 4 ore), come disciplinata dall'art. 7 del [D.M. 741/2017](#). Questa è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il

corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

La commissione, secondo quanto leggiamo nel suddetto DM, predispone tre terne di tracce con particolare riferimento alle seguenti tipologie testuali:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Si Evidenzia che:

la predisposizione delle tracce va effettuata in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali;

la prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono dunque essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della medesima traccia.

Il giorno della prova la commissione sorteggia la terna di tracce da proporre ai candidati, ciascuno dei quali svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorreggiate.

## 1. TIPOLOGIA A

### TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO

La narrazione e la descrizione vivono in un rapporto di reciprocità: nei testi letterari le sequenze narrative si intrecciano con quelle descrittive, permettendo al lettore di vedere luoghi e personaggi e seguire il filo delle vicende quasi con gli stessi occhi dell'autore.

Narrare e descrivere tuttavia sono operazioni diverse che presuppongono competenze di scrittura specifiche che le alunne e gli alunni devono apprendere, al fine di utilizzarle con proprietà.

#### 1.1 IL TESTO NARRATIVO

Rispetto alla complessità del genere narrativo e alla sua varietà, è importante che l'azione didattica persegua costantemente l'acquisizione delle competenze di lettura e di scrittura, e accompagni con gradualità le alunne e gli alunni, fin dal primo anno del ciclo. La lettura iniziale di brevi racconti dovrebbe essere accompagnata da una serie di esercizi che attestino la corretta comprensione del testo: divisione in macrosequenze e sintesi.

#### 1.2 IL TESTO DESCRITTIVO

Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente, di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo oppure soggettivo: si può descrivere un personaggio o un luogo per come appare, senza considerazioni di carattere personale; in alternativa l'oggetto può essere invece filtrato attraverso il punto di vista e il sentimento dell'autore.

## 2. TIPOLOGIA B:

### TESTO ARGOMENTATIVO

Nella comune opinione il testo argomentativo è quel testo nel quale viene posta una tesi - sostenuta da più argomenti, favorevoli o contrari – che si sviluppa con ragionamenti stringenti. Affronta solitamente complessi temi di carattere scientifico-matematico. La sua struttura è rigida e vincolata; il lessico rigoroso, specialistico e di non facile accessibilità.

### 3. TIPOLOGIA C

#### COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO, ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE

Riscrivere un testo è attività particolarmente efficace per lo sviluppo di abilità linguistiche tra loro complementari: lo è innanzitutto per lo scrivere (si impara a scrivere dallo ‘scrittore esperto’; si impara a scrivere da modelli); lo è subito dopo per il leggere e il capire. Queste due ultime abilità richiedono che lo studente sappia riconoscere e mettere in rapporto gerarchico le informazioni, individuare lo scopo di un testo e la forma che lo caratterizza.

L'attività di riscrittura di un testo può assumere forme diverse quali ad esempio:

- la riscrittura parafrastica per allargamento, in particolare di un testo poetico;
- la riscrittura riassuntiva, per riduzione;
- la riscrittura plurima per sintesi sempre più stringenti;
- la riscrittura con selezione delle informazioni.

La riscrittura è un'attività fortemente educativa per l'impegno che richiede e per i vincoli che impone, ed è propedeutica all'affinamento delle tante scritture che lo studente dovrà affrontare nel corso degli studi e, in prospettiva, nella vita professionale.

#### 4. PROVA STRUTTURATA IN PIÙ PARTI, RIFERIBILI ALLE TIPOLOGIE A), B), C).

In questo tipo di prova lo studente è chiamato a dimostrare globalmente le competenze necessarie per la gestione dei testi: lettura e comprensione, individuazione di gerarchie nelle informazioni contenute, analisi della lingua e del lessico, abilità nel riformulare un testo e nel realizzare una produzione scritta autonoma in relazione a un genere testuale, una situazione, un argomento e uno scopo. La prova può avere come punto di partenza un testo letterario o non letterario e si compone di più sezioni: presentazione del testo, domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti, produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

#### **Prova di Matematica (durata della prova max 4 ore)**

La prova è disciplinata dall'articolo 8 del DM n. 741/2017 ed accerta la capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Si sottolinea che:

nella predisposizione delle tracce si può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nel caso siano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, in modo da evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova medesima.

Il giorno della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

**Prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate** (durata 3 ore), come disciplinata dall'art. 9 del [D.M.741/2017](#). Questa è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- a. questionario di comprensione di un testo
- b. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- c. elaborazione di un dialogo
- d. lettera o e-mail personale
- e. sintesi di un testo.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

**COLLOQUIO** come disciplinato dall'art.10 del [D.M. 741/2017](#). Esso è condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Non è prevista, a differenza degli ultimi anni, la presentazione orale di un percorso su una tematica concordata dal candidato con i docenti. **Sarà compito della Commissione plenaria individuare le modalità organizzative per lo svolgimento dei colloqui e stabilirne i criteri di conduzione e di valutazione.**

## ALUNNI CON BES

Per i **candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento**, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'art. 14 del [D.M. 741/2017](#).

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della L. 170/2010 e della L. 104/1992 non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

I requisiti d'ammissione all'esame di Stato di I grado per gli alunni con disabilità certificata sono i medesimi di quelli previsti per tutti gli alunni:



1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche in riferimento all'emergenza epidemiologica;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
3. Aver svolto le prove INVALSI.

Ai fini dello svolgimento delle prove Invalsi, ai sensi del D.lgs. 62/17, il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative e, ove tali misure non fossero sufficienti, può predisporre specifici adattamenti ovvero l'esonero dalle prove medesime.

I candidati con disabilità sostengono le stesse prove previste per gli altri candidati, ma, se necessario, la sottocommissione, sulla base del PEI relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate. Tali prove devono essere idonee a valutare i progressi dell'alunno in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli alunni che svolgono prove differenziate conseguono comunque il diploma finale in quanto come leggiamo nell'articolo 14/3 del DM n. 741/2017: Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Nel diploma finale e nei tabelloni affissi all'albo della scuola non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

L'attestato di credito formativo è rilasciato ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame.

Per lo svolgimento delle prove scritte la commissione d'esame può riservare agli **alumni con DSA** tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'uso di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, nel solo caso in cui siano stati previsti dal PDP, siano stati già utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità.

L'alunno con DSA dispensato dall'insegnamento delle lingue straniere non sosterrà la parte di colloquio relativo alle lingue straniere e conseguirà comunque il diploma conclusivo del primo ciclo delle prove scritte.

**Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare**, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'art. 15 del [D.M. 741/2017](#).

Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'art. 5 del [D.M. 741/2017](#).

## VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'art. 13 del [D.M. 741/2017](#). Ai fini della definizione del voto finale o meglio della proposta di voto, dunque, la sottocommissione procede, nell'ordine, nella maniera di seguito indicata:

1. calcolo della media delle singole prove scritte e del colloquio, media senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
2. calcolo della media tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio, con eventuale arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Esempio 1:

alunno con 7 nella **prova di italiano**, 7 nella **prova di matematica**, 7 in quella di lingue e 8 nel colloquio;  
voto di **ammissione 8**;  
**media voti prove scritte e colloquio:**  $7+7+7+8= 29:4= 7,25$   
**media** tra **voto di ammissione** e **media** dei **voti** delle **prove scritte** e del  
**colloquio:**  $8+7,25= 15,25:2= 7,63$   
**voto finale= 8/10**

Esempio 2:

alunno con 7 nella **prova di italiano**, 6 nella **prova di matematica**, 7 in quella di lingue e 7 nel  
**colloquio**; voto di **ammissione 8**;  
**media voti prove scritte e colloquio:**  $7+6+7+7= 27:4= 6,75$   
**media** tra **voto di ammissione** e **media** dei **voti** delle **prove scritte** e del  
**colloquio:**  $8+6,75= 14,75:2= 7,38$   
**voto finale= 7/10**

**LODE.** La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

### PUBBLICAZIONE ESITI

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato entro il 30 giugno, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli alunni (ovvero i genitori/tutori) della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

### CANDIDATI PRIVATISTI

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'art. 3 del [D.M. 741/2017](#) e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste per i candidati interni.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

### PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'art. 7 del [D.Lgs. 62/2017](#). La mancata partecipazione rileva ai fini dell'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'art. 2 del [D.M. 742/2017](#), la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del [D.M. 742/2017](#).

### CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLEMENTIVE

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

\*Il presente vademecum è soggetto a variazione in caso di successivi interventi ministeriali.

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

***Avv. Lucia Zavettieri***

firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ex art.3, co 2, D.Lgs. 39/93

Allegati:

- Griglie di valutazione Esami conclusivi del I Ciclo d'Istruzione

## Griglie per la valutazione della prova scritta di Italiano:

### ➤ TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE
<b>CORRISPONDENZA ALLA TRACCIA</b>	COMPLETA	<b>10</b>
	ESAURIENTE	<b>9</b>
	SODDISFACENTE	<b>8</b>
	ADEGUATA	<b>7</b>
	SOSTANZIALE	<b>6</b>
	PARZIALE	<b>5</b>
<b>CONTENUTO</b>	PERSONALE, CRITICO, CREATIVO	<b>10</b>
	PERSONALE, CRITICO	<b>9</b>
	COERENTE E COMPLETO	<b>8</b>
	COERENTE	<b>7</b>
	SEMPLICE E LINEARE	<b>6</b>
	GENERICO E DISPERSIVO	<b>5</b>
<b>USO DEL LESSICO</b>	RICCO, BEN ARTICOLATO E CONSAPEVOLE	<b>10</b>
	CONSAPEVOLE	<b>9</b>
	APPROPRIATO E SPECIFICO	<b>8</b>
	APPROPRIATO	<b>7</b>
	ADEGUATO	<b>6</b>
	ESSENZIALE	<b>5</b>
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA</b>	COMPLETA	<b>10</b>
	QUASI COMPLETA	<b>9</b>
	APPREZZABILE	<b>8</b>
	ADEGUATA	<b>7</b>
	ACCETTABILE	<b>6</b>
	PARZIALE	<b>5</b>

➤ TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE
<b>CORRISPONDENZA ALLA TRACCIA</b>	COMPLETA	<b>10</b>
	ESAURIENTE	<b>9</b>
	SODDISFACENTE	<b>8</b>
	ADEGUATA	<b>7</b>
	SOSTANZIALE	<b>6</b>
	PARZIALE	<b>5</b>
<b>CONTENUTO</b>	PERSONALE, CRITICO, CREATIVO	<b>10</b>
	PERSONALE, CRITICO	<b>9</b>
	COERENTE E COMPLETO	<b>8</b>
	COERENTE	<b>7</b>
	SEMPLICE E LINEARE	<b>6</b>
	GENERICO E DISPERSIVO	<b>5</b>
<b>USO DEL LESSICO</b>	RICCO, BEN ARTICOLATO E CONSAPEVOLE	<b>10</b>
	CONSAPEVOLE	<b>9</b>
	APPROPRIATO E SPECIFICO	<b>8</b>
	APPROPRIATO	<b>7</b>
	ADEGUATO	<b>6</b>
	ESSENZIALE	<b>5</b>
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA</b>	COMPLETA	<b>10</b>
	QUASI COMPLETA	<b>9</b>
	APPREZZABILE	<b>8</b>
	ADEGUATA	<b>7</b>
	ACCETTABILE	<b>6</b>
	PARZIALE	<b>5</b>

TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO	
COMPrensIONE	<input type="checkbox"/> il testo è stato compreso correttamente in ogni sua parte	10	
	<input type="checkbox"/> il testo è stato compreso correttamente	9	
	<input type="checkbox"/> il testo è stato compreso nelle sue parti essenziali	8	
	<input type="checkbox"/> il testo è stato generalmente compreso; è presente qualche imprecisione	7	
	<input type="checkbox"/> è stato compreso il senso generale del testo	6	
	<input type="checkbox"/> il testo è stato compreso solo in parte	5	
RIFORMULAZIONE	<input type="checkbox"/> mantiene la funzione del testo; ottima la riformulazione <input type="checkbox"/> usa il discorso indiretto e la terza persona	10	
	<input type="checkbox"/> mantiene la funzione del testo riformulando adeguatamente <input type="checkbox"/> usa il discorso indiretto e la terza persona	9	
	<input type="checkbox"/> mantiene la funzione del testo con una buona riformulazione <input type="checkbox"/> usa il discorso indiretto e la terza persona	8	
	<input type="checkbox"/> mantiene la funzione del testo; quasi buona la riformulazione <input type="checkbox"/> usa il discorso indiretto e la terza persona	7	
	<input type="checkbox"/> mantiene la funzione del testo riformulando quasi correttamente <input type="checkbox"/> usa il discorso indiretto e la terza persona	6	
	<input type="checkbox"/> non sempre mantiene la funzione del testo <input type="checkbox"/> non usa il discorso indiretto o la terza persona	5	
	RIDUZIONE	<input type="checkbox"/> riduce in maniera adeguata ed efficace e sono state riportate solo e tutte le informazioni importanti	10
		<input type="checkbox"/> riduce in maniera adeguata e sono state riportate solo e tutte le informazioni importanti	9
<input type="checkbox"/> riduce in maniera adeguata ma è stata riportata qualche informazione superflua		8	
<input type="checkbox"/> riduce in maniera quasi adeguata; è stata riportata qualche informazione superflua		7	
<input type="checkbox"/> riduce in maniera accettabile <input type="checkbox"/> sono state riportate più informazioni superflue		6	
<input type="checkbox"/> riduce in maniera non sempre adeguata <input type="checkbox"/> mancano più informazioni importanti		5	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE/ SINTATTICA; LESSICO	<input type="checkbox"/> il testo si presenta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico e il lessico è specifico e appropriato	10	
	<input type="checkbox"/> il testo si presenta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico e il lessico è appropriato	9	
	<input type="checkbox"/> il testo si presenta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico e il lessico è adeguato	8	
	<input type="checkbox"/> il testo si presenta quasi corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico <input type="checkbox"/> il lessico è essenziale	7	
	<input type="checkbox"/> il testo si presenta sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico <input type="checkbox"/> il lessico è a volte generico e/o ripetitivo	6	
	<input type="checkbox"/> il testo non è sempre corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico <input type="checkbox"/> il lessico è improprio	5	

Griglia di correzione Prova Scritta di Italiano - Tipologia C

## Griglia per la valutazione della prova scritta di Matematica:

### Criteri per la valutazione della prova scritta di matematica

Conoscenza dei contenuti. Applicazione dei procedimenti. Risoluzione dei problemi

Utilizzazione del linguaggio grafico e simbolico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Competenza degli elementi specifici della disciplina</b>	AVANZATO	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo completo, esaustivo e approfondito	2.5
	INTEMEDIO	Dimostra un'accurata e soddisfacente conoscenza degli argomenti	2
	INIZIALE	Dimostra di conoscere sufficientemente (in modo essenziale) gli argomenti	1.5
	BASE	Dimostra di avere delle lacune e di conoscere in modo frammentario gli argomenti	1,25
<b>Applicazione di regole, formule e procedimenti</b>	AVANZATO	È capace di individuare il procedimento e applicarlo con consapevolezza, precisione e autonomia	2.5
	INTEMEDIO	È capace di individuare il procedimento e applicarlo correttamente	2
	INIZIALE	È capace di individuare i principi essenziali di un quesito, ma non sempre perviene ad una soluzione corretta; conosce le formule principali	1.5
	BASE	È capace di individuare gli elementi solo su quesiti semplici ma di risolverli parzialmente; limitata conoscenza delle formule	1,25
<b>Identificazione e descrizione delle procedure di risoluzione dei problemi, padronanza delle procedure di calcolo</b>	AVANZATO	Esegue in maniera rigorosa tutte le procedure per la risoluzione di un problema, elabora autonomamente e con creatività strategie risolutive; la procedura dei calcoli è corretta	2.5
	INTEMEDIO	Esegue con sicurezza tutte le procedure per la risoluzione di un problema in modo corretto	2
	INIZIALE	Esegue in modo incerto le procedure risolutive, ma senza mantenere il compito su processi e risultati	1.5
	BASE	Esegue con errori non particolarmente gravi le procedure per la risoluzione dei problemi; non padroneggia i calcoli	1,25
<b>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b>	AVANZATO	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico con padronanza e precisione	2.5
	INTEMEDIO	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico correttamente	2
	INIZIALE	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo non sempre adeguato	1.5
	BASE	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in maniera non appropriata	1,25

e simbolic o			
			VALUTAZIONE ...../10

## GRIGLIA PROVA DI LINGUA

### Allegato 3

#### QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: Livello A2 per lingua Inglese. Nella valutazione si tiene conto di:

Comprensione del testo		INGLESE
<i>Le risposte mostrano:</i>		
• una comprensione esaustiva del testo	5	
• una comprensione globale del testo	4,5	
• una comprensione essenziale del testo	4	
• una comprensione limitata del testo	3,5	
• una comprensione sufficiente del testo	3	
una comprensione frammentaria del testo	2,5	

Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale		INGLESE
<i>Le risposte evidenziano:</i>		
• una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5	
• un'appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4,5	
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adeguata capacità di rielaborazione	4	
• una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	3,5	
• una sufficiente conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione	3	
• una frammentaria	2,5	



conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione		
---	--	--

### QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: Livello A1 per la Seconda Lingua Comunitaria Spagnolo. Nella valutazione si tiene conto di:

Comprensione del testo		SPAGNOLO
<i>Le risposte mostrano:</i>		
• una comprensione esaustiva del testo	5	
• una comprensione globale del testo	4,5	
• una comprensione essenziale del testo	4	
• una comprensione limitata del testo	3,5	
• una comprensione sufficiente del testo	3	
una comprensione frammentaria del testo	2,5	

Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale		SPAGNOLO
<i>Le risposte evidenziano:</i>		
• una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5	
• un'appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4,5	
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adeguata capacità di rielaborazione	4	
• una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	3,5	
• una sufficiente conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione	3	
una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	2,5	

	<b>Punteggio INGLESE (A)</b>	<b>Punteggio SPAGNOLO (B)</b>
1) Comprensione del testo		
2) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale		
<b>Punteggio Parziale</b>		
<b>Punteggio Totale</b>		
<b>Prova lingue (A+B)/2</b>	<b>Punteggio totale</b> _____	

**a. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di lingue:**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Pertinenza delle risposte</b>	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno		

**Allegato 4**

**Griglia valutazione colloquio**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Capacità argomentativa e di rielaborazione con pensiero critico e riflessivo</b>	AVANZATO	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	2
	INTERMEDIO	È in grado di formulare adeguate argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti	1,5
	INIZIALE	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.25
	BASE	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1
<b>Capacità di analisi e sintesi nella risoluzione di problemi e nel collegamento interdisciplinare</b>	AVANZATO	Sa applicare autonomamente le proprie capacità di sintesi e operare collegamenti interdisciplinari approfonditi e mirati	2
	INTERMEDIO	Sa applicare adeguatamente le proprie capacità di sintesi e operare collegamenti interdisciplinari corretti	1.5
	INIZIALE	Opera una risoluzione dei problemi in modo approssimativo o se guidato, operando collegamenti parziali e non sempre puntuali	1.25

	BASE	Non sa operare una risoluzione dei problemi e, anche se guidato, mostra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	1
<b>Utilizzo dei diversi codici linguistici</b>	AVANZATO	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale utilizzando i diversi codici linguistici	2
	INTERMEDIO	Si esprime in modo corretto e accurato anche in riferimento ai diversi codici linguistici	1.5
	INIZIALE	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche, specifico essenziale o parzialmente adeguato	1.25
	BASE	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
<b>Capacità di comunicare ed interagire nelle lingue straniere.</b>	AVANZATO	Si esprime con un linguaggio originale e sicuro, utilizzando un lessico ricco e appropriato	2
	INTERMEDIO	Utilizza un linguaggio originale e complessivamente si esprime in modo sicuro	1.5
	INIZIALE	Usa nei diversi contesti un linguaggio semplice, ma abbastanza corretto	1.25
	BASE	Solo se opportunamente guidato si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale	1
<b>Competenze di educazione civica</b>	AVANZATO	È in grado di compiere un'analisi approfondita sulla base di una riflessione critica e consapevole delle proprie esperienze personali	2
	INTERMEDIO	È in grado di comprendere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione delle proprie esperienze personali	1.5
	INIZIALE	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.25
	BASE	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle esperienze personali o lo fa in modo inadeguato	1
			VALUTAZIONE ...../10

## Allegato 5- Area inclusione (alunni con PEI e DSA certificati)

### b. Griglie per la valutazione della prova scritta semplificata di Italiano:

➤ TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO –TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
<b>Pertinenza alla traccia</b>	<b>L'elaborato si presenta:</b>	
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo approfondito con diverse considerazioni personali	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo completo con considerazioni personali.	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo abbastanza completo, con alcune considerazioni personali	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> abbastanza attinente alla traccia ed espresso in modo adeguato	<b>7</b>
<b>Coerenza e organicità nello svolgimento</b>	<b>L'elaborato si presenta:</b>	
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> generalmente coerente nelle sue parti	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	<b>7</b>
<b>Capacità di rielaborazione personale</b>	<b>L'elaborato è stato formulato in modo:</b>	
	<input type="checkbox"/> originale e valido	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> chiaro ed efficace	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> abbastanza efficace	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> adeguato	<b>7</b>
<b>Correttezza e padronanza linguistica</b>	<b>L'elaborato è:</b>	
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico adeguato	<b>7</b>
<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	<b>6</b>	

Punteggio complessivo alunno/a ...../40

➤ **TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPRESIONE DEL TESTO**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Comprensione del testo</b>	<b>Il testo è stato compreso:</b>	
	<input type="checkbox"/> Completamente	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> quasi interamente	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> nelle sue informazioni più importanti	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> sufficientemente	<b>6</b>
<b>Coerenza e organicità nello svolgimento</b>	<b>L'elaborato si presenta:</b>	
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> coerente e abbastanza scorrevole	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	<b>6</b>
<b>Capacità di sintesi e di riformulazione del testo</b>	<b>Il testo è:</b>	
	<input type="checkbox"/> Completo e corretto	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguato e corretto	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato ma sintetico	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Essenziale e sufficientemente corretto	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Approssimativo	<b>6</b>
<b>Correttezza e padronanza linguistica</b>	<b>L'elaborato è:</b>	
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico adeguato	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	<b>6</b>

Punteggio complessivo alunno/a ...../40

**Tabella di conversione del punteggio**

<b>Punti</b>	24- 25	26 - 29	30 - 33	34 - 37	38 - 40
<b>Voto</b>	6	7	8	9	10

**c. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di Italiano:**

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno		

**d. Griglia per la valutazione della prova scritta semplificata di Matematica:**

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Conoscenza specifica della disciplina in ambito aritmetico, geometrico e algebrico	Approfondita	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Corretta	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Capacità di individuare i procedimenti risolutivi e applicarli	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Completezza della risoluzione	Completa, ordinata e precisa	<input type="checkbox"/> 10
	Completa e ordinata	<input type="checkbox"/> 9
	Sostanzialmente ordinata e abbastanza completa	<input type="checkbox"/> 8
	Abbastanza ordinata ma con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Competenza e correttezza nello svolgimento	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6

Punteggio complessivo alunno/a ...../40

**Tabella di conversione del punteggio**

<b>Punti</b>	24- 25	26 - 29	30 - 33	34-37	38 - 40
<b>Voto</b>	6	7	8	9	10

**e. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di Matematica:**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e dell'ordine	
Correttezza dei calcoli	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e dell'ordine	
Rispondenza tra procedimenti e richieste	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
Impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno	

f. Griglia di valutazione del colloquio (alunni con PEI e DSA certificati)

ESAME DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE			
Cognome:	Nome:		
Classe:	Data:		
Criteria	Descrittori e livelli	Punti	
COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e capacità espositiva)	<b>Il candidato ha esposto in maniera:</b>		
	<input type="checkbox"/> fluida utilizzando un linguaggio specifico e appropriato	5	
	<input type="checkbox"/> chiara utilizzando un linguaggio appropriato e corretto	4	
	<input type="checkbox"/> chiara utilizzando un linguaggio adeguato	3	
	<input type="checkbox"/> chiara con qualche incertezza utilizzando un linguaggio semplice	2	
	<input type="checkbox"/> guidata utilizzando un linguaggio semplice, talvolta incerto	1	
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	<b>Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti, in modo:</b>		
	<input type="checkbox"/> approfondito	5	
	<input type="checkbox"/> organico e chiaro	4	
	<input type="checkbox"/> chiaro e completo	3	
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiaro e corretto	2	
	<input type="checkbox"/> incerto	1	
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	<b>Ha esplicitato gli argomenti in maniera:</b>		
	<input type="checkbox"/> efficace	5	
	<input type="checkbox"/> sicura	4	
	<input type="checkbox"/> buona con qualche incertezza	3	
	<input type="checkbox"/> incerta	2	
	<input type="checkbox"/> guidata	1	
COMPETENZA LOGICA NELL'ORGANIZZAZIONE DEI CONCETTI E NEI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI	<b>Ha stabilito connessioni logiche:</b>		
	<input type="checkbox"/> approfondite	5	
	<input type="checkbox"/> pertinenti	4	
	<input type="checkbox"/> appropriate	3	
	<input type="checkbox"/> essenziali	2	
	<input type="checkbox"/> minime	1	
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	<b>Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche:</b>		
	<input type="checkbox"/> approfondito	5	
	<input type="checkbox"/> completo	4	
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	3	
	<input type="checkbox"/> essenziale	2	
	<input type="checkbox"/> limitato	1	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<b>Ha dimostrato un livello di padronanza:</b>		
	<input type="checkbox"/> apprezzabile	5	
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	4	
	<input type="checkbox"/> adeguato	3	
	<input type="checkbox"/> essenziale	2	
	<input type="checkbox"/> limitato	1	
		Punteggio complessivo	...../30

Tabella di conversione del punteggio

Punti	≤ 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30
Voto	6	7	8	9	10

### g. Griglia di valutazione differenziata del colloquio

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VO II</b>
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>10</b>
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	<b>9</b>
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	<b>8</b>
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	<b>7</b>
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	<b>6</b>

## Allegato 6

### ➤ Traccia per il giudizio del colloquio orale (relativa ad allegato 3 ed allegato area inclusione-lettera e)

Il/la candidato/a, ha affrontato il colloquio esponendo gli argomenti in maniera (1) \_\_\_\_\_, utilizzando un linguaggio \_\_\_\_\_. Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti in modo (2) \_\_\_\_\_. Ha esplicitato gli argomenti in maniera (3) \_\_\_\_\_, e ha stabilito connessioni logiche (4) \_\_\_\_\_. Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche (5) \_\_\_\_\_ e di competenze in educazione civica (6) \_\_\_\_\_.

### ➤ GIUDIZIO GLOBALE

A conferma di uno studio triennale (1) \_\_\_\_\_, attraverso la prova d'esame il/la candidato/a ha rilevato una preparazione (2) \_\_\_\_\_. Ha dimostrato di (3) \_\_\_\_\_ e di saper esporre (4) \_\_\_\_\_. Ha evidenziato un livello di maturazione (5) \_\_\_\_\_.

(1)	10	costante e soddisfacente
	9	Costante
	8	Adeguate
	7	Essenziale
	6	Modesto
	5	discontinuo e limitato

(4)	10	con chiarezza e un linguaggio ricco e appropriato
	9	con chiarezza e proprietà di linguaggio
	8	con chiarezza
	7	in modo semplice
	6	con linguaggio generico e limitato
	5	con linguaggio elementare

(2)	10	ampia e approfondita
	9	Approfondita
	8	Completa
	7	Adeguate
	6	Modesta
	5	Limitata

(5)	10	ottimo/eccellente
	9	notevole
	8	buono
	7	adeguato
	6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	incerto/modesto

(3)	10	possedere valide e sicure capacità logiche
	9	possedere valide capacità logiche
	8	possedere buone capacità logiche
	7	saper operare fondamentali collegamenti logici
	6	saper operare solo semplici collegamenti logici
	5	limitare il ricorso a capacità logiche



**Voto finale:** \_\_\_\_\_ /10 Si conferma il consiglio orientativo